

守正与创新：新文科背景下的 新闻传播专业人才培养

文/丁汉青

摘要：新闻传播学作为应用型文科范畴，应遵循守正创新的新文科发展原则。一方面，新闻传播学应守之“正”为马克思主义新闻观，党与国家领导人一再强调的党性原则、政治家办报（办台/办网站）、实事求是等均是马克思主义新闻观的题中之义；另一方面，新闻传播学还应以当前国家发展战略与社会现实需要为出发点，以社会化媒介为业态环境，以融通专业为契机，以课程体系重构为焦点，以教育范式创新为抓手，以教师考评体系为关键，构建世界水平、中国特色的新闻传播学人才培养体系，实现创新发展。

关键词：守正 创新 新文科 新闻传播 人才培养

2021年3月，教育部办公厅发布《关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知》，以落实教育部2020年《新文科建设宣言》所提出的“专业优化、课程提质、模式创新”三大重要抓手。这意味着新文科在经历了2018年的酝酿、2019年的正式推出、2020年的宣言后，开始从理念走向实践，由想象落地为现实，由政府战略下沉至高校执行。

虽然中外对新文科（new liberal arts）概念的理解有所不同，但中国对“新文科”理念的践行早已有国际同行者。譬如，Sloan（斯隆）基金会把应用数学、计算机技能及技术常识看成new liberal arts的核心内容；Hiram（海勒姆）文理学院从学生本位出发，打破专业课程与课堂内外限制，以学生生涯规划为核心重组课程，打造更实用、更具实践价值的课程体系，等等。国内外文科教育革新实践表明，顺应互联网所带来的人类知识生产图景的变化，重新考虑文科人才培养的模式、方法、路径与目标，已成为全球文科教育的时代命题。新闻传播学作为“新文科”中应用型文科的范畴，也应将改造与提升新闻传播专业人才培养的新思考置于新文科的历史大背景中。

2020年，教育部牵头发起的《新文科建设宣言》不仅提出了“新时代新使命要求文科教育必须加快创新发展”的共识和“构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系”的任

务，还指出了“坚持走中国特色的文科教育发展之路”的路径。《新文科建设宣言》指出，在坚持走中国特色的文科教育发展之路上，守正创新是应该遵循的原则之一。本文将着重讨论在新闻传播专业人才培养上，何为应守之“正”及如何创新两个问题。

一、守正：马克思主义新闻观

2021年11月11日，中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议审议通过了《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，该决议系统回顾了中国共产党艰苦卓绝的百年奋斗历程。“历史指向未来”，党在百年奋斗史中所坚守的传统既是党所积累的宝贵精神财富，也是中国新闻传播专业人才培养应固之“本”、应守之“正”。这个“本”和“正”说到底就是马克思主义新闻观。

20世纪初，以李大钊为代表的中国共产党先驱上下求索，最终选择马克思主义作为救中国于水火之中的良方，并借助《新青年》、《湘江评论》等报刊杂志，让马克思主义与当时中国大地上风起云涌的各种或新或旧、或中或洋的思潮不断交锋碰撞，并最终脱颖而出，成为指导中国取得新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设伟大胜利的思想武器。在这一百年里，中国共产党领导全国人民在艰苦卓绝



新闻教育、新闻实践曾对党性原则有所懈怠的不足。毋庸讳言，改革开放之后，随着国门打开，国外各种思潮纷至沓来。这些新思潮既开阔了民众的眼界，激起了民众的创新热情，又在一定程度上造成了思想的混乱和对原有坚持的怀疑乃至背弃。具体到新闻传播专业人才培养上来说，一方面，市场化媒体的兴起增加了媒体追求的价值维度，带来了经济效益与社会效益的冲撞；另一方面，大力引介的传播学论文与著作在丰富已有新闻传播理论的同时，亦带来了食洋不化的病症。这导致在新闻传播专业人才培养上，曾

一度出现弱化“党性原则”的倾向。新文科背景下的新闻传播专业人才培养，应摒弃西方新闻媒体自我标榜的“立场公正”等提法，“大张旗鼓、理直气壮、坚持不懈”地讲党性原则。培养政治立场坚定，始终以服务人民、服务社会主义为观点表达、是非把握、善恶取舍、价值取向的新闻从业者。

2. 政治家办报（办台/办网站）。中国共产党的新闻事业与党的百年历史交织在一起，其重要表现之一便是毛泽东等党和国家领导人不仅亲自指导新闻宣传工作的开展，而且还曾亲自投身到办报办刊的活动中，身体力行示范“政治家办报（办台/办网站）”，并将此实践经验上升为宝贵的精神财富。

1. 党性原则。在党的百年历史中，媒体始终被视为重要的意识形态阵地，新闻舆论始终被视为上层建筑的重要组成部分，新闻工作始终被视为党的事业的重要组成部分。因此，历代领导人均十分强调新闻教育、新闻实践应坚守党性原则。

1957年6月，毛泽东同志强调，写文章尤其是社论一定要从政治上总揽全局，紧密结合政治形势，这叫作“政治家办报”。1959年6月，他在与同时担任新华社社长和人民日报社总编辑两个职务的吴冷西同志谈话时，又一次特别强调：“新闻工作，要看是政治家办，还是书生办。有些人是书生，最大的缺点是多谋寡断……搞新闻工作，要政治家办报。”此后，历届国家领导人均多次重申“政治家办报”的思想。譬如，1999年9月26日，江泽民同志视察人民日报社时指出，“报社的同志要有大局意识、全局观念，坚持政治家办报”；胡锦涛同志1999年9月17日在《学习时报》撰文，强调要“坚持‘政治家办报’”；2016年2月19日，习近平总书记到人民日报社、新华社、中央电视台考察，主持召开党的新闻舆论工作座谈会并发表重要讲话时，对坚持政治家办报提出了新的时代要求。政治家办报与党性原则一脉相承，既是党性原则的题中之义，又为落实党性原则提供了人才资源保障。

1989年11月28日，江泽民同志在中宣部举办的全国省区市党报总编辑新闻工作研讨班发表题为《关于党的新闻工作的几个问题》的讲话。他指出，“我们国家的报纸、广播、电视等是党、政府和人民的喉舌”，“我们的新闻工作是党的整个事业的一个重要组成部分。因此不言而喻，必须坚持党性原则”，“坚持党性原则，就要求新闻宣传在政治上必须同党中央保持一致。各级党报要这样，部门的和专业性的报纸也要这样”。

1999年9月17日，胡锦涛同志在《学习时报》发刊词中强调，必须“凭党性办报”；2000年1月11日，他在全国宣传部长会议上讲话时再次强调，“我们的新闻媒体是党和人民的喉舌，一定要坚持新闻工作的党性原则”。

党的十八大以来，习近平总书记多次强调党性原则。2013年8月，他在全国宣传思想工作会议上讲话时，专门论述了党性和人民性问题；2016年2月19日，在党的新闻舆论工作座谈会上，他从多个方面深入系统地阐述了“牢牢坚持党性原则”这一要求。

党的领导人对党性原则的反复强调，既凸显出新闻工作对党所领导伟大事业的重要价值，又从另一侧面显示出

要开阔学生的视野，让学生对国内外政治局势有较为到位的

把握，胸中有丘壑才能有全局观念；其次，需要深植“为人民服务、为社会主义服务”的理念，这两个理念可以为新闻从业者判断是非曲直提供基本的认知框架；再次，需要增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自信者才能做到“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”，站稳脚跟、坚守立场。

3. 实事求是。1941年，毛泽东同志在《改造我们的学习》一文中指出，“实事”是客观存在着的一切事物；“是”是客观事物的内部联系，即规律性；“求”就是我们去研究。中国共产党用中国新民主主义革命的胜利证明了实事求是的巨大价值。1978年邓小平同志《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的重要讲话揭开了改革开放的序幕。1992年初邓小平同志在南巡谈话时又指出，实事求是马克思主义的精髓。南巡谈话对“实事求是”的强调再次将中国发展推向快车道。此后，2002年，江泽民同志在党的十六大报告中强调，坚持党的思想路线，解放思想、实事求是、与时俱进，是我们党坚持先进性和增强创造力的决定性因素。2004年1月12日，胡锦涛同志在中央纪律检查委员会第三次全体会议上发表重要讲话时强调，求真务实，是辩证唯物主义和历史唯物主义一以贯之的科学精神，是我们党的思想路线的核心内容，也是党的优良传统和共产党人应该具备的政治品格。2013年12月26日，习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上指出：“实事求是，是马克思主义的根本观点，是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求，是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。不论过去、现在和将来，我们都要坚持一切从实际出发，理论联系实际，在实践中检验真理和发展真理。”

新闻传播人才培养应坚持实事求是的思想路线。这主要体现在两个方面：一是在实际教学中培养学生的历史唯物主义、辩证唯物主义世界观，培养其实事求是的精神，确保其在工作实践中遵照实事求是的精神开展新闻传播活动；二是秉持实事求是思想路线，重新思考新文科背景下新闻传播专业人才培养方案。

首先，坚守马克思主义新闻观是实事求是的表现。回顾党的新闻事业史可以看出，党性原则、政治家办报、实事求是不仅是党新闻事业蓬勃发展的有力保障，也是中国共产党履行“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”初心使命、书写中华民族几千年历史上最恢宏史诗的思想武器之一。我们要以史为鉴，守住党性原则、政治家办报、实事求是的传统，推动中国新闻事业、中国社会主义建设事业继续



前行。

其次，锐意创新是实事求是的要求。客观事物总是变动不居的。互联网的迅猛发展已经改写了新闻传播业的生态环境，也暴露出新闻传播专业人才培养中存在的一些问题。正视这些问题，并提出创新路径，亦是实事求是的客观要求。目前来看，新闻传播人才培养中存在以下基本问题。

一是学科定位与“新时期”不完全匹配。中国已进入以“三新”为主要特征的历史时期。但新闻传播学尚未厘清如何在“新发展阶段”，发展出新的新闻传播“理论”，形成新的新闻传播“格局”，造成学科定位总体来看与时代发展不完全匹配。

二是学科壁垒难以突破，与当前融会贯通的知识创新态势不适应。互联网不仅打破了不同类别媒介间的边界，而且还打破了新闻传播学与其他学科的壁垒，但囿于发展惯性，新闻传播学科无法从内部自行突破已有学科壁垒。

三是学科知识体系相对落后，较难满足培养卓越传媒人才的需要。新闻传播学科知识体系仍未能脱离大众传媒时代的基本格局，仍未能建立在深刻洞察互联网所带来的国内外传播环境深刻变革的基础之上，因此，较难满足培养卓越传媒人才的需要。

四是学科培养方式较静态，较难激发人才的创造性。与早期“粉笔+板书”的培养方式相比，近些年新闻传播学已引入更多元、更动态的培养方式，但仍有改进空间。

五是教师考评体系僵化，较难充分发挥教师对教育的基础作用。建立在“五唯”基础上的教师考评体系日益僵化，“破五唯”的行动虽已开始，但“破”后“立”什么，仍不够明晰。建立科学、合理的教师考评体系仍有较长的路要走。

正视上述问题，寻找创新突破口，正是新闻传播专业人

人才培养遵循实事求是思想路线的体现。

二、创新：新闻传播专业人才培养的改造与提升

新闻传播学属于“新文科”中应用型文科的范畴。近些年，虽然该学科随着媒介技术与与时俱进，但变革速度既跟不上新时期中国宣传思想领域最新指导方针的需要，又赶不上技术发展的速度。创新成为改造与提升新闻传播专业人才培养的必由之路。创新的基本思路是：以当前国家发展战略与社会现实需要为出发点，以社会化媒介为业态环境，以融通专业为契机，以课程体系重构为焦点，以教育范式创新为抓手，以教师考评体系为关键，构建世界水平、中国特色的新闻传播学人才培养体系。

1. 出发点：国家发展战略与社会现实需要。新闻传播是国家意识形态的有机组成部分。早在2013年，习近平总书记就指出，“经济建设是党的中心工作，意识形态工作是党的一项极端重要的工作”。领悟新闻传播活动在国家与民族发展中的历史站位，洞悉新时代国家发展战略与社会现实需求是新闻传播学科研究与改革的出发点。

2. 业态环境：社会化媒介。“媒介即讯息”，社会化媒介不仅颠覆了大众媒介时代的信息传播方式，更颠覆了人与人、人与物、物与物的联接方式，创设出一个新的生态环境。传播业态的变化不仅呼唤新闻传播学科边界的重新厘定，而且要求重新审视新闻传播学科的人才培养方式、科学研究范式等。因此，新闻传播学科研究与改革需以社会化媒介为业态环境。

3. 契机：融通专业。专业区隔清晰的教育体系与工业时代奉为圭臬的劳动分工相对应。随着信息时代的到来，逐渐融合的产业亦推动着教育体系打破行业壁垒，重新回归知识互通互融的本真面目。目前不少学校虽亦强调通识教育，但多停留于互修一些专业基础课，未能真正实现从理论到范式的跨学科融通。新闻传播学科需要进一步探索新闻传播学与人工智能、计算机等学科的深度融通。

4. 焦点：课程体系重构。课程设置是人才培养的重要方面，也是落实人才培养目标的落脚点。在改革开放之初，新闻传播学科建设从西方国家尤其是美国借鉴颇多，这些借鉴一方面促进了中国新闻传播学科的快速发展，另一方面也留下专业课程重理论、观念引介，轻价值判断的隐患。因此，新文科背景下的新闻传播课程体系需立足中国国情，洞察国内外力量角逐，以马克思主义新闻观为理论基础，探索强化价值引领的新闻传播课程体系，锻炼学生提出“真问题”、创建“新理论”的能力，培养他们的家国情怀、国情观念、政策眼光和大局意识。

5. 抓手：教学范式创新。教育的本质是一棵树摇动另

一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。但如何摇动、推动、唤醒则意味着不同的教育范式。新闻传播学科目前最常用的教学范式为讲授式，其次为启发式、讨论式，更具新意的“从游式”教学范式则应用较少，有继续探索的空间。

6. 关键：教师考评体系优化。教育大计，教师为本。“五唯”曾在较长时间内左右教师考评，带来了一系列问题，如资深从业者较难适应高校，以致新闻业务教学相对较弱；片面推崇西方理论体系与“方法主义”，忽视本土理论创新等。新文科背景下的新闻传播专业人才培养需以“破五唯”为基础，探索综合考量教师能力与素养、体现中国问题意识的科学考评体系，逐渐优化教师队伍结构。

总体来看，新文科背景下新闻传播人才培养的改造与提升既需“守正”，亦要“创新”，创新时需将人才培养视为一个各环节呈圈层式分布的体系，其中，最外层为国家发展战略，中间层为行业人才需求，最内层为课程、课堂、教师与学生。不同圈层间及同一圈层诸元素之间相互啮合，彼此呼应。每一个环节的创新举措需置于“体系”视野下统盘考虑，以免头痛医头脚痛医脚，顾此而失彼。

作者系北京师范大学新闻传播学院副院长、教授、
博士生导师

参考文献

- [1]周茂君, 郭斌. 新文科背景下新闻传播学专业核心课程设置现状与变革[J]. 新闻与传播评论, 2021(06).
- [2]曲卫国, 陈流芳. “新文科”到底是怎样的一场教学改革?[J]. 当代外语研究, 2020(01).
- [3]江泽民. 关于党的新闻工作的几个问题——在新闻工作研讨班上的讲话提纲[J]. 新闻战线, 1990(03).
- [4]胡锦涛. 重视学习 善于学习——为《学习时报》创办而作[J]. 刊授党校, 2000(01).
- [5]胡锦涛在全国宣传部长会议上发表重要讲话[EB/OL]. (2002-01-12)[2021-11-18]. http://www.people.com.cn/rmrb/200001/12/newfiles/wzb_20000112001002_1.html.
- [6]实事求是马克思主义的精髓[EB/OL]. (2017-07-18)[2021-11-17]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2017/0718/c69113-29410786.html>.
- [7]解放思想实事求是[EB/OL]. (2002-11-11)[2021-11-18]. <http://theory.people.com.cn/GB/40557/350432/350531/index.html>.
- [8]胡锦涛:大力弘扬求真务实精神大兴求真务实之风[EB/OL]. (2004-2-17)[2021-11-18]. <https://www.gmw.cn/01gmrb/2004-02/17/12-1CD38B080B215DD248256E3C008326F9.htm>.
- [9]习近平总书记谈实事求是[EB/OL].(2021-09-13)[2021-11-20]. http://www.qstheory.cn/zhuanqu/2021-09/13/c_1127857431.htm.

【编辑：鲁艳敏】